

"Nuestra Tierra, Nuestra Casa: Cuidar lo que nos Pertenece"

Propuestas para trabajar en el Nivel Inicial

Secretaría Pedagógica de Ademys

Eje transversal: Formación Ética y Ciudadana / Ambiente Social y Natural

Fundamentación

El Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Ciudad de Buenos Aires concibe al ambiente social como un entramado dinámico y de significado donde los niños y niñas construyen sus primeras nociones de pertenencia, identidad y ciudadanía. Tras haber abordado la noción de soberanía a través de la efeméride de Malvinas, surge la oportunidad pedagógica de profundizar este concepto desde la cotidianidad y la actualidad social del país.

El debate legislativo actual en el Senado respecto a la modificación de los límites de adquisición de tierras rurales por parte de capitales extranjeros plantea una oportunidad para interrogar la noción de *territorio común*. A través de la fotografía de la Selección Nacional sosteniendo la bandera "*Las Malvinas son argentinas*", se busca tomar un símbolo de fuerte arraigo afectivo para los chicos para problematizar y expandir la noción de soberanía: entender que la patria no solo se defiende en los símbolos o en las islas, sino también cuidando el suelo, las fuentes de agua, las montañas y los bosques que forman parte de nuestro patrimonio nacional.

Objetivos

- Explorar el concepto de pertenencia y soberanía sobre el territorio a partir de un hecho sociocultural cercano (el fútbol y la bandera de la Selección).
- Identificar que la tierra y los recursos naturales son un patrimonio colectivo que pertenece a todas las personas que habitan la Nación.
- Reflexionar críticamente sobre el significado de cuidar "nuestra casa común" frente a debates sociales actuales.

Contenidos

- Ambiente Social y Natural: Reconocimiento de espacios comunes y patrimonios colectivos; valoración del territorio nacional como espacio vital compartido.
- Formación Ética y Ciudadana: La construcción paulatina del sentido de pertenencia y de la identidad nacional; iniciación en la resolución dialógica de dilemas comunitarios y el cuidado del bien común.
- Prácticas del Lenguaje: Conversación dialógica; interpretación de imágenes y símbolos sociales.

Capacidades a Desarrollar

- Pensamiento crítico y reflexivo: Formular preguntas, opinar y establecer conexiones entre símbolos populares (la bandera, la Selección) y conceptos complejos (el territorio y la tierra).
- Comunicación y expresión: Manifestar ideas, argumentos sencillos y representaciones gráficas sobre la pertenencia territorial.

- Trabajo con otros/as / Compromiso y responsabilidad: Comprender y valorar la importancia del cuidado colectivo del patrimonio común.

Actividades

1: El hilo que nos une: de la bandera de la Selección a nuestro suelo

Recuperar lo trabajado sobre Malvinas para reabrir el concepto de soberanía y proyectarlo hacia todo el territorio nacional.

Observar la fotografía de la Selección Argentina con la bandera donde se lee *"Las Malvinas son argentinas"*. Evocar lo conversado en la efeméride del 2 de abril sobre el significado de *"lo que es de todos los argentinos y argentinas"*. Y el libro *"Malena vuela de Norte a Sur"* (paisajes y territorios) Preguntar al grupo: *¿Vieron este momento cuando terminó el partido? ¿Por qué los jugadores llevan esa bandera? Si las islas son argentinas, ¿Por qué tienen esa bandera? ¿Qué otras cosas de nuestro país también son nuestras?* Registrar en un afiche las ideas de las niñas y niños sobre qué cosas componen nuestro territorio (las montañas, los ríos, los bosques, los campos). Por mesa graficar una parte de nuestro territorio (bosques del sur, montañas de la puna, cataratas, puerto de buenos aires)

Actividad 2: ¿De quién es la plaza? La analogía de la casa y el territorio

Trasladar la problemática de la "Ley de extranjerización de tierras" a una escala vivencial y concreta accesible para el nivel inicial (la plaza del barrio). Plantear una situación hipotética mediante un juego de roles: *¿Qué pasaría si una persona de otro lugar muy lejano viene y compra el tobogán de la plaza y no nos deja usarlo ni cuidarlo más?* Intercambiar grupalmente en ronda sobre la diferencia entre *compartir/visitar* un lugar y *perder el derecho* sobre él. Presentar (en lenguaje adaptado) la noticia de que en el Congreso (Senado) las personas adultas están discutiendo cuánta tierra de nuestro país se puede vender a personas que viven lejos. Categorizar mediante imágenes cuáles son los bienes que deben pertenecer a la comunidad (agua, bosques, costas de ríos, tierras agrícolas) y por qué es importante reglamentar su uso. Expresar de manera oral posiciones reflexivas sobre la importancia de que el país conserve el control de sus recursos.

3: Cartografía de nuestra tierra: el mapa gigante de la soberanía

Plasmación gráfica y colectiva de la soberanía territorial compartida. Desplegar un mapa silueta gigante de la República Argentina en el centro de la sala. Dibujar y recortar colectivamente los elementos representativos de la riqueza y el patrimonio argentino (fauna, flora, cursos de agua, recursos naturales, las Islas Malvinas). Se utilizarán los de la actividad 1. Pegar los elementos dentro del mapa asumiendo un "compromiso de cuidado y protección" del territorio. Confeccionar una frase o mensaje colectivo de la sala para acompañar la producción (ejemplo: *"La tierra, los ríos y las islas son nuestra casa y se cuidan entre todos/as"*). Exponer la producción en el cartel de la entrada del jardín para socializar el aprendizaje con las familias y la comunidad educativa.

